

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS – 2º TRIMESTRE



TURMA: 3º ANO “A”

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS- HISTÓRIA – GEOGRAFIA- ENSINO RELIGIOSO- LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 24 À 28 DE MAIO DE 2021.

Olá querido aluno! Já concluímos doze roteiros de atividades e fechamos o 1º trimestre, onde além da postagem dos roteiros, o professor explica as atividades diariamente pelo whatsapp para que vocês possam realizá-las. Peço que realize as atividades seguindo diariamente a explicação para que não acumulem.

Abraços, PROFESSORA: NEIDE BEZERRA

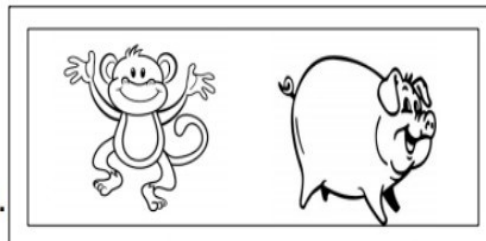
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA profª.	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA
O que vai estudar?	<ul style="list-style-type: none"> • Língua portuguesa • Matemática • Ciências • História • Geografia • Ensino religioso
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUIR CONCEITOS SOBRE A RELATO, LER E REALIZAR INTERPRETAÇÃO. IDENTIFICAR SUBSTANTIVO PRÓPRIO E COMUM; AMPLIAR O REPERTÓRIO LITERÁRIO; BRINCAR COM A SONORIDADE DAS PALAVRAS; CRIAR E IDENTIFICAR RIMAS; VALORIZAR ENTONAÇÃO DE VOZ, FLUÊNCIA, RITMO E DICÇÃO COMO MANEIRAS DE ARTICULAR E APERFEIÇOAR A ORALIDADE; APROPRIAR-SE DAS DEFINIÇÕES DE VERSO, ESTROFE, RIMA E RITMO. • CONHECER E TRABALHAR O GÊNERO TEXTO TRABALHADO , POSSIBILITANDO DESENVOLVER A HABILIDADE DE RE-ESCRITA AUTÔNOMA, LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL; aprimorar a fluidez na leitura para compreensão do texto; identificar fatos no relatos no relato, local e tempo da ocorrência do relato. • UTILIZAR O RELÓGIO PARA LER AS HORAS E OS MINUTOS; PERCEBER A IMPORTÂNCIA DAS HORAS PARA AS PESSOAS SE PROGRAMAREM DURANTE O DIA; IDENTIFICAR RELÓGIOS DIGITAIS E DE PONTEIROS (ANALÓGICO); CONHECER VÁRIOS TIPOS DE RELÓGIOS USADOS NO PRESENTE E NO PASSADO; IDENTIFICAR AS 24 HORAS DO DIA, RELACIONANDO-AS COM O SEU COTIDIANO; • LER, INTERPRETAR E PRODUIR REGISTROS UTILIZANDO INSTRUMENTO CONVENCIONAL DAS MEDIDAS DE TEMPO; RESOLVER PROBLEMAS QUE EVIDENCIEM A NECESSIDADE DE USAR UNIDADES DE MEDIDAS DE TEMPO; NÚMEROS ORDINAIS E SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. • CIÊNCIAS: CONCIETIZAR OS ALUNOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DO MEIO AMBIENTE; ESTIMULAR PARA QUE PERCEBA A IMPORTANCIA DO HOMEM NA TRANSFORMAÇÃO DO MEIO EM QUE VIVE E O QUE AS INTERFERÊNCIAS NEGATIVAS TÊM CAISADO À NATUREZA; DESENVOLVER E ESTIMULARMNA CRIANÇA A CRIATIVIDADE. • HISTÓRIA: O ALUNO DEVE CONHECER A HISTÓRIA DA ESCOLA AS MUDANÇAS, PERMANÊNCIAS, PROFICIONAIS DA ESCOLA (A VIDA NA ESCOLA). • GEOGRAFIA: IDENTIFICAR, COMPARAR AS MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS EM SE BAIRRO; DESCREVER AS CARACTERÍSTICA DE SEUS LUGARES DE MORADIA DE VIVÊNCIA. • ENSINO RELIGIOSO: CONCIETIZAR OS ALUNOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DO MEIO AMBIENTE; ESTIMULAR PARA QUE PERCEBA A IMPORTANCIA DO HOMEM NA TRANSFORMAÇÃO DO MEIO EM QUE VIVE E O QUE AS INTERFERÊNCIAS NEGATIVAS TÊM CAISADO À NATUREZA; DESENVOLVER E ESTIMULARMNA CRIANÇA A CRIATIVIDADE.
Como vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"> • Organize um tempo e espaço para realizar os exercícios que estão propostos no roteiro. Faça questionamentos no grupo do whatsapp (privado).
Como vamos registrar o que aprendemos?	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar colocando o nome completo na primeira folha do cabeçalho com letra cursiva. Realizar todas as atividades propostas no roteiro com atenção e capricho e não deixar que um adulto faça suas atividades. Colorir as ilustrações contidas no roteiro e ilustrar quando necessário.

LÍNGUA PORTUGUESA:

ATIVIDADE

Leitura e interpretação:

MACACOTE E PORCO PANÇA.



Macacote e Porco Pança moram lá no meio da floresta. São muitos amigos, embora sejam muito diferentes.

Macacote leu tantos livros de aventuras que tem mania de ser herói. Ele se mete em tudo quanto é briga, mas acaba sempre apanhando.

Porco Pança tem outras preocupações.

Apesar dessa diferença, nossos amigos estão sempre juntos. E cada vez que o Macacote se mete numa nova aventura, é o Porco Pança quem tem que tirá-lo da confusão.

Ruth Rocha

1- Questão

Qual o título do texto?

- a) () Porco Pança e Macacote
b) () Macaco e Porco

- c) () Porco e Macacote
d) () Macacote e Porco Pança

2- Questão

Qual o nome do autor do texto ?

- a) () Maria Rocha
b) () Ruth Maria

- c) () Ruth Rocha
d) () Rocha Maria

3- Questão

Responda (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- a) () Macacote era tranquilo e não gostava de confusão.
b) () Macacote tem mania de ser herói.
c) () Porco Pança quem tira Macacote da confusão.
d) () Macacote e Porco Pança moram na cidade.

4- Questão

Separe as sílabas abaixo e classifique-as com o número correspondente.

1 – Monossílaba 2- Dissílaba 3- Trissílaba 4- Polissílaba

Macacote _____

Porco _____

aventura _____

floresta _____

5- Questão

Complete as frases com palavras do caça-palavras.

a) Na floresta moram muitos _____.

b) Minha madrinha me deu uma _____.

c) Eu estudei para _____.

d) Meu _____ é de Português.

C	B	M	H	R	T	A
A	N	I	M	A	I	S
D	P	R	O	V	A	D
E	W	K	C	L	Ç	N
R	I	F	H	O	A	Q
N	C	S	I	X	E	O
O	P	J	L	Z	W	I
Z	Y	U	A	U	L	J

6- Questão

Reescreva as palavras passando para o grau diminutivo.

Macaco

Amigo

Porco

Livro

7- Questão

Coloque as palavras abaixo em ordem alfabética.

BRIGA - PORCO - FLORESTA - HERÓI - AVENTURA

--	--	--	--	--

8- Retire do texto:

Dois substantivos comuns: _____, _____

Um substantivo próprio _____

9- Escreva palavras que rimam com:

Macacote: _____

Pança: _____

Confusão: _____

Aventuras: _____

10- Para você, qual é o significado de aventura?

HISTÓRIA:

FAMÍLIA

Papai, mamãe e filhos formam a família.

Os pais às vezes moram em casas separadas.

Observe esta família e pinte-a. Depois, complete a ficha com o nome de seus pais e seus irmãos. Peça ajuda a eles.



Minha mãe chama-se _____

Meu pai chama-se _____

Meus irmãos chamam-se _____

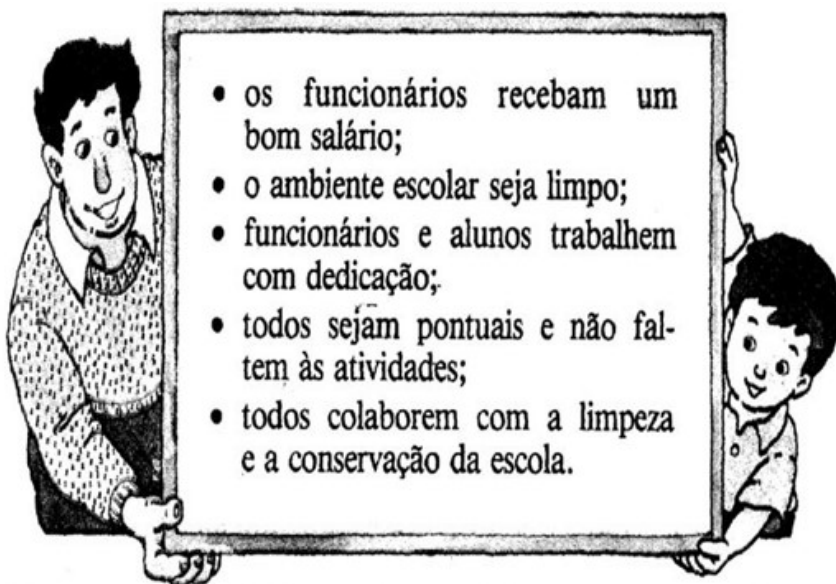
- QUEM SÃO NOSSOS PARENTES? MARQUE UM X.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> avós | <input type="checkbox"/> colega |
| <input type="checkbox"/> tios | <input type="checkbox"/> primos |
| <input type="checkbox"/> mãe | <input type="checkbox"/> amigo |
| <input type="checkbox"/> pai | <input type="checkbox"/> professor |
| <input type="checkbox"/> avô | <input type="checkbox"/> vizinho |

- COMO A ESCOLA PODE FUNCIONAR BEM?

PARA VIVER EM COMUNIDADE, AS PESSOAS PRECISAM SE RESPEITAR. NA ESCOLA, APRENDEMOS A CONVIVER COM OUTRAS PESSOAS, PARA QUE ESSA CONVIVÊNCIA SEJA POSSÍVEL, ALUNOS E FUNCIONÁRIOS DEVEM SE SENTIR SATISFEITOS.

ASSIM, ENTRE OUTRAS COISAS, É PRECISO QUE:



Além disso, e principalmente, é necessário que as pessoas sejam calmas e compreensivas para poderem resolver os problemas que surgem na escola.

1) Para a escola funcionar bem cada pessoa tem a sua atividade. Numere de acordo com a **função de cada um na escola**:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| (1) Diretor | () Cuida dos documentos da escola |
| (2) Professores | () Cuidam da limpeza da escola. |
| (3) Secretária | () Dirige a escola. |
| (4) Serventes | () Ensinam e orientam os alunos. |
| (5) Alunos | () Preparam a merenda dos alunos. |
| (6) Cantineiras | () Estudam. |

2) O que você faz para que a convivência com as pessoas da escola seja possível?

ROLÂNDIA, 25 DE MAIO DE 2021 – HOJE É TERÇA-FEIRA.

MATEMÁTICA:

ACOMPANHE O SEU PROFESSOR, LENDO O TEXTO ABAIXO

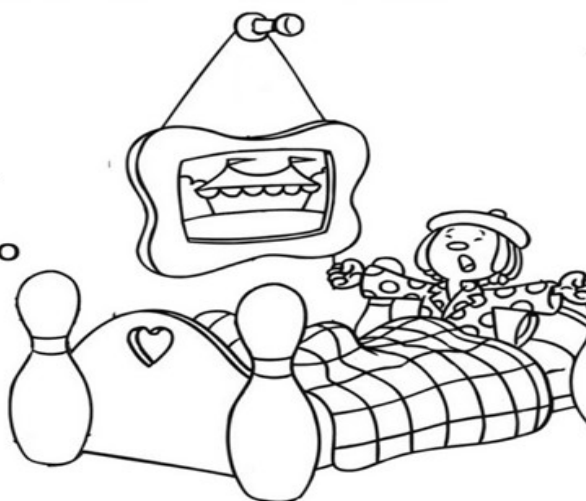
HORA DE DORMIR

ESPREGUIÇA O PALHAÇO,
TÁ NA HORA DE DORMIR.
SEU CORPO ESTÁ CANSADO
PULOU TANTO E FEZ SORRIR.

ÀS 10 HORAS ELE VAI
DESCANSAR O SEU CORPINHO
AMANHÃ ÀS 9 HORAS
ACORDA DESCANSADINHO.

GI BARBOSA

DE OLHO NO TEXTO



1. REGISTRE CORRETAMENTE DE ACORDO COM O TEXTO:

O PALHAÇO DORME

O PALHAÇO ACORDA



2. REGISTRE SEUS HORÁRIOS:

ACORDAR _____

ALMOÇAR _____

BRINCAR _____ DORMIR _____

3. FAÇA O CALENDÁRIO DO MÊS DE JUNHO DE 2021:

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
x	x	1		3 Corpus Christi		
						12 Dia dos Namorados
	21 Início do inverno					

QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE JUNHO? _____

QUAL O MÊS ANTECESSOR DO MÊS DE JULHO? _____

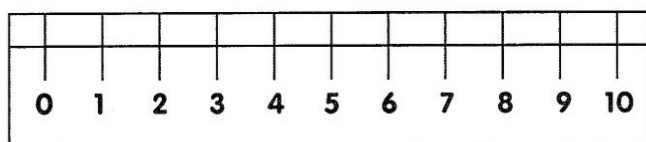
QUAL É O SUCESSOR DO MÊS DE MAIO? _____

QUANTAS SEMANAS TEM O MÊS DE JUNHO? _____

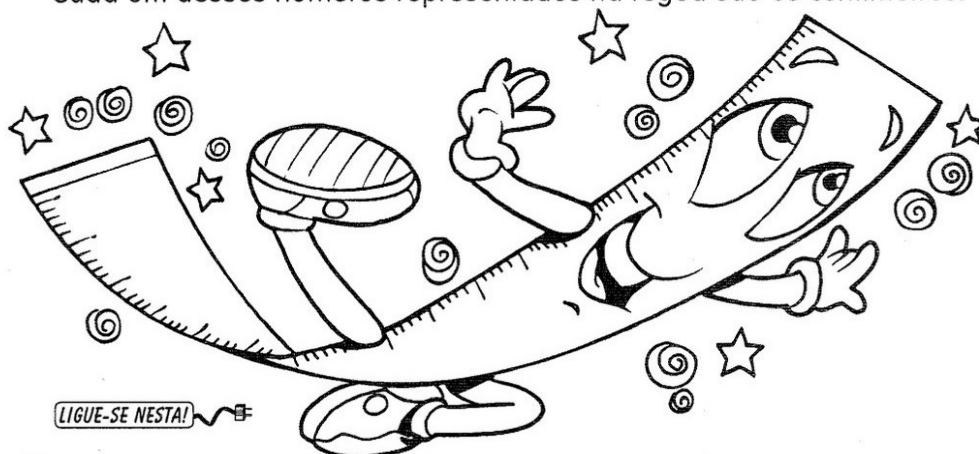
PINTE DE AZUL TODOS OS DIAS PARES DO CALENDÁRIO:

PINTE DE VERMELHO TODOS OS DIAS ÍMPARES DO CALENDÁRIO:

4. VOCÊ JÁ OBSERVOU OS NÚMEROS QUE ESTÃO EM SUA RÉGUA?



Cada um desses números representados na régua são os centímetros.



1 Quantos centímetros tem a régua representada acima?

5 cm

10 cm

15 cm

2 Quantos centímetros tem sua régua? _____

5- OBSERVE OS 4 AMIGOS E RESPONDA:



EDUARDO **LETICIA** **GUINHO** **ANA**

a) QUAL O NOME DA CRIANÇA **MAIS ALTA**.

b) E DA CRIANÇA **MAIS BAIXA**.

6- AGORA COMPARE AS IDADES DESSES AMIGOS DE MARILEIDE. ELAS SE REUNIRAM PARA IREM AO CINEMA. SIGA AS DICAS E DESCUBRA A IDADE DE CADA AMIGOS DELA.



6 ANOS

- VERA É MAIS VELHA DOIS ANOS QUE SUA IRMÃ MARA. ELA TEM _____ ANOS.
- RENATO TEM UM ANO A MENOS QUE VERA. RENATO TEM _____ ANOS.
- ZEZE TEM DOIS ANOS A MAIS QUE RENATO. ZEZE TEM _____ ANOS.
- LU'S É O MAIS NOVO DE TODOS. ELE TEM A METADE DA IDADE DE VERA, ELE TEM _____ ANOS.

7- AGORA CHEOU A HORA DE RESOLVER OS 3 PROBLEMINHAS ABAIXO:

Ana foi ao shopping comprar presentes para a mamãe. Observe o que ele comprou e resolva de acordo.

1 - Dentro desta caixa tem 3 pares de sapatos.
Quantas unidades são?



R: _____

2 - Papai deu 90 reais para Ana comprar um vestido. O vestido custou 50 reais. Quanto sobrou?

D	U

R: _____

3 - O vestido da mamãe tem 35 botões na parte de trás. Mas ao abrir o embrulho, alguns caíram e ficaram apenas 24. Quantos botões caíram?

D	U

R: _____

7- DESCUBRA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA A SEGUIR:

750 - _____ - _____ - 900 - _____ - _____ - _____ - _____

510 - _____ - _____ - _____ - 540 - _____ - _____ - _____ - _____

200 - _____ - _____ - _____ - _____ - 700 - _____ - _____ - _____

8- ESCREVA O ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NÚMEROS:

_____ 150 _____
 _____ 210 _____
 _____ 93 _____

_____ 237 _____
 _____ 174 _____
 _____ 325 _____

9- ESCREVA OS NÚMEROS ABAIXO:

A) DUZENTOS E TRINTA E DOIS: _____

D) TRINTA E SETE: _____

B) CENTO E QUARENTA E SETE: _____

E) DUZENTOS E OITO: _____

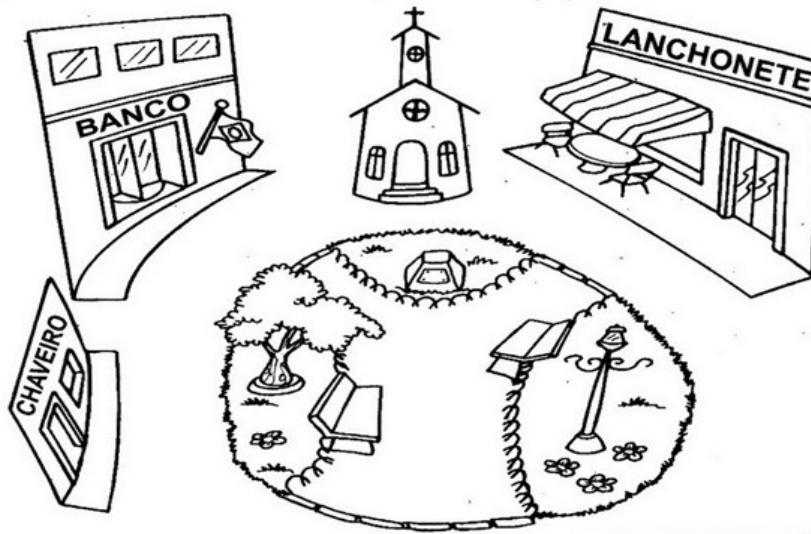
C) TREZENTOS E CINQUENTA: _____

F) CENTO E VINTE: _____

GEOGRAFIA:

VISÃO DO BAIRRO!

MOSTRE QUE VOCÊ É UM BOM OBSERVADOR E RESPONDA AS PERGUNTAS:



De acordo com a ilustração, o que está no centro?

O que está à direita da igreja?

Em frente à igreja?

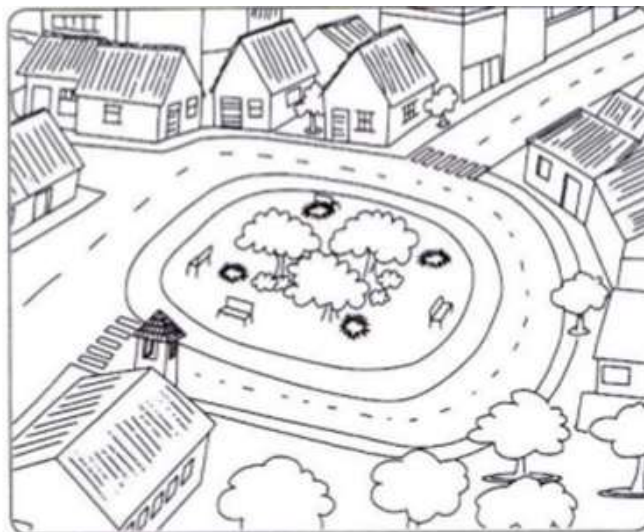
O que se localiza à esquerda da igreja?

E à esquerda da praça?

O bairro onde moro

O bairro onde moro
É pura animação...
Casas, ruas e pessoas
E muita agitação!

Padeiros, barbeiros
E até um sacolão...
Supermercados e lixeiras
Sempre à disposição!



1 – Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

(A) Bairros residenciais

() Aqueles nos quais prevalecem as residências; com pequenos comércios para facilitar a vida das pessoas, como padarias, açougues etc...

(B) Bairros comerciais

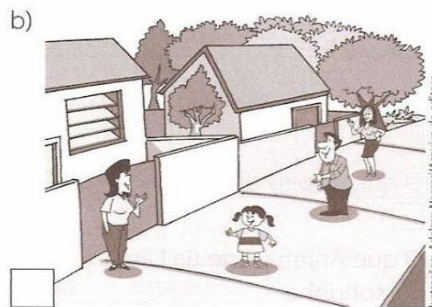
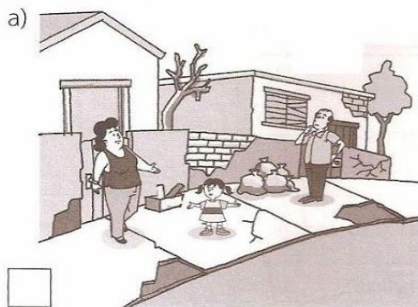
() Ficam mais afastados dos centros das cidades. Neles são encontradas as indústrias de alimentos, indústrias têxteis, de materiais de construção, produtos farmacêuticos, etc.

(C) Bairros industriais

() Prevelem as lojas, são movimentados em razão do grande número de lojas que possuem.

DANIELA MORA EM UMA RUA BEM CUIDADA PELOS MORADORES. ELA TEM MUITOS VIZINHOS E TRATA TODOS COM EDUCAÇÃO E RESPEITO.

-  QUAL DESTAS RUAS É DE DANIELA? MARQUE COM (X).



ROLÂNDIA, 26 DE MAIO DE 2021 – HOJE É QUARTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: APRIMORAR A FLUIDEZ NA LEITURA PARA COMPREENSÃO DO TEXTO; IDENTIFICAR FATOS NO RELATO, LOCAL E TEMPO DA OCORRÊNCIA DO RELATO.



FAZER ATIVIDADES DAS PÁGINAS: 10 ATÉ 19 DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA. DEPOIS DE REALIZAR AS ATIVIDADES TIRAR FOTO E ENVIAR NO WHATSAPP DA PROFESSORA.

CIÊNCIAS:

MEIO AMBIENTE

O QUE É O MEIO AMBIENTE?

É TUDO QUE COMPÕE A PAISAGEM. É O PLANETA TERRA, É O ESPAÇO ONDE SITUA-SE AS COISAS, OS BAIRROS, AS CIDADES, OS CAMPOS, OS ESTADOS E O PAÍS.

O homem e a natureza



Os rios, as montanhas, as plantas e as pedras fazem parte da natureza.

O homem aproveita e modifica os lugares da natureza, para poder viver neles.

1) Escreva na primeira coluna as coisas da natureza e na segunda, as coisas inventadas pelo homem: (1)

cavalo - avião - árvore - estátua - fruta - livro

Coisas da natureza	Coisas inventadas pelo homem

DEVEMOS PRESERVAR O MEIO AMBIENTE.

- Observar a gravura e riscar, o que não for da natureza.



- O QUE PODEMOS FAZER PARA SALVAR O MEIO AMBIENTE? MARQUE UM X NAS ALTERNATIVAS CORRETAS E PINTE A CENA.



JOGAR LIXO NO
CHÃO

RECICLAR TODO O
LIXO

DERRUBAR TODAS
AS ÁRVORES

PROTEGER A
NATUREZA

NÃO DESPERDIÇAR
A ÁGUA

JOGAR LIXO NO
MAR E NOS RIOS

[ROLÂNDIA, 27 DE MAIO DE 2021 – HOJE É QUINTA-FEIRA.](#)

[MATEMÁTICA: NÚMEROS ORDINAIS, SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.](#)



FAZER ATIVIDADES DAS PÁGINAS: 8 ATÉ 15 DO LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA. DEPOIS DE REALIZAR AS ATIVIDADES TIRAR FOTO E ENVIAR NO WHATSAPP DA PROFESSORA.

[LÍNGUA PORTUGUESA: PRODUÇÃO DE TEXTO.](#)

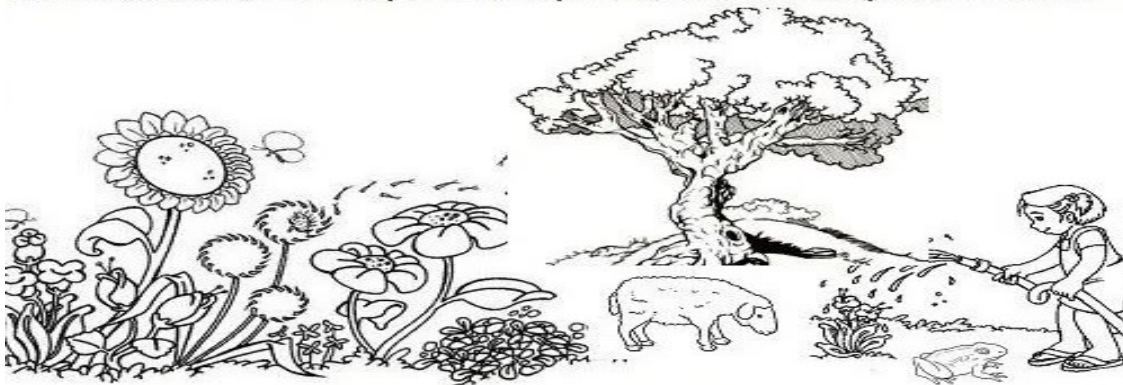
Você já tem estudado vários assuntos em relação ao meio ambiente. Agora escreva um texto relatando como está o nosso meio ambiente e o que podemos fazer para melhorar:

OBSERVE BEM A IMAGEM. O QUE ESTÁ ACONTECENDO, DE FATO, COM O NOSSO PLANETA?



ENSINO RELIGIOSO


1) Observe o desenho, pense e depois assinale as respostas certas.




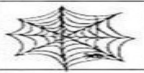
O que você poderia fazer para cuidar da natureza:


- () Conservar os jardins e praças.
- () Respeitar as árvores.
- () Prender passarinhos em gaiolas.
- () Manter os rios limpos.
- () Tratar bem os animais.


1) ORDENE AS LETRAS E DESCUBRA OS VALORES QUE TEMOS QUE VIVER NUM MUNDO MELHOR:


M A Z I D A E 


 B O N D E D A

D I D E O A Ç Ã C 

 L E F I C D I E A D

T S U J I A Ç 

 R S E P I T E O

N U I O Ã 

ESCREVA ABAIXO AS PALAVRAS QUE DESCOBRIU NA ORDEM ALFABÉTICA:

FORME UMA FRASE BEM LINDA COM A PALAVRA **RESPEITO**:

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: ARIA RITA CAMPANER SALMAZO

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A).....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: INTRODUÇÃO DE ARTISTAS VIDA E OBRA, ARTISTAS PLÁSTICOS BRASILEIROS: ALFREDO VOLPI• TÉCNICAS DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: PINTURA• ELEMENTOS DA ARTES VISUAIS: CORES – MONOCROMIA
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS.• TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR,

13º ROTEIRO DE ARTE

ACESSE O LINK ABAIXO PARA CONHECER O ARTISTA **ALFREDO VOLPI** E SUAS OBRAS:

<https://youtu.be/sh98BczvDqA>

ALFREDO VOLPI DESTACA-SE POR SUAS PAISAGENS E TEMAS POPULARES E RELIGIOSOS, COMO A SÉRIE DE BANDEIRINHAS DE FESTA JUNINA.



Alfredo Volpi nasceu na Itália e veio para o Brasil com um ano de idade, em 1897, com os pais que emigraram para São Paulo.

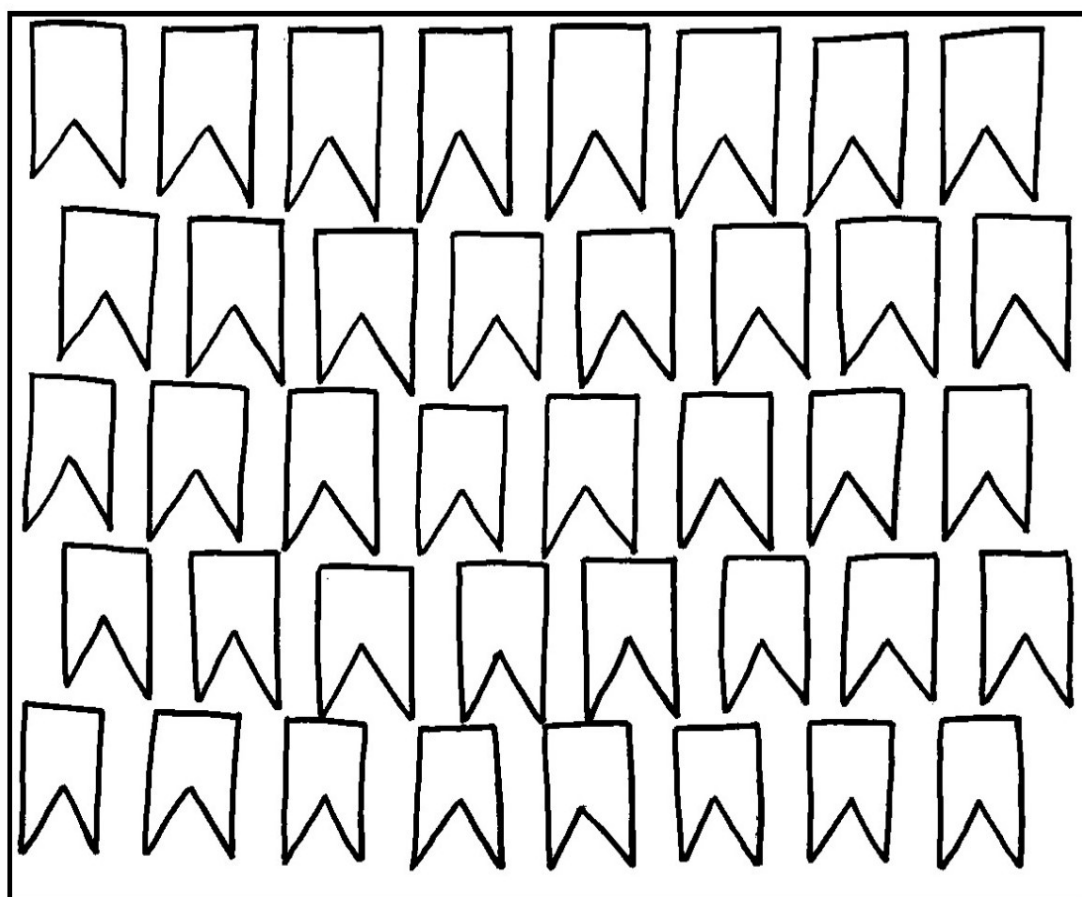
Desde pequeno gostava de misturar tintas e criar novas cores. Esse talento o levou a trabalhar como pintor de frisos, florões e painéis nas paredes das mansões paulistas.

ATIVIDADE DE ARTE

MONOCROMIA, OU PINTURA MONOCROMÁTICA, É QUANDO USAMOS APENAS UMA COR NO NOSSO TRABALHO. CONSEGUIMOS EFEITOS DIVERSOS APENAS VARIANDO A INTENSIDADE E OS TONS DAS CORES. QUANDO USAMOS O LÁPIS DE COR, PODEMOS SEPARAR TODOS OS LÁPIS DA MESMA COR PARA FAZER ESTE TIPO DE TRABALHO.

AGORA PINTE AS BANDEIRINHAS DE ALFREDO VOLPI DE FORMA MONOCROMÁTICA, OU SEJA, USANDO APENAS UMA COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO).

ALFREDO VOLPI BANDEIRINHAS ESTRUTURADAS





13º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **24 A 28 DE MAIO DE 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER?

DIFERENÇA ENTRE JOGOS E ESPORTES. **PR.EF35EF06.a.3.09**

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

PARA DIFERENCIAR E COMPREENDER DIVERSOS TIPOS DE JOGOS (BRINCADEIRAS E PRÉ-ESPORTIVO), DO ESPORTE, IDENTIFICANDO AS CARACTERÍSTICAS QUE OS CONSTITUEM.

3- COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?

ANTES DE COMEÇAR:ALONGAMENTO SENTADO

CHAME A FAMÍLIA PARA FAZER JUNTOS – LEMBRANDO QUE VAMOS CONTAR ATÉ 20 CADA POSIÇÃO.



Extensão dos dedos e punhos
(Abrir a palma da mão.)



Flexão dos dedos
(Fechar a mão.)



Rotação do tronco e do pescoço



Flexão da perna e extensão
da coxa



Abdução e rotação externa
da coxa (Cruzar a perna.)



Adução e flexão da coxa



Flexão dorsal do pé



Flexão do tronco

PROPOSTA 01-

- LEIA O TEXTO ABAIXO PARA MELHOR COMPREENDER:
- E ASSISTAM AO VIDEO – PARA MELHOR COMPREENSÃO

PARA SER UM ESPORTE, UMA ATIVIDADE PRECISA SEGUIR REGRAS DETERMINADAS POR INSTITUIÇÕES (ASSOCIAÇÕES, FEDERAÇÕES OU CONFEDERAÇÕES). ESSAS REGRAS DETERMINAM O NÚMERO DE JOGADORES EM CADA EQUIPE, AS CARACTERÍSTICAS DO ESPAÇO ONDE É REALIZADO, O TEMPO DA COMPETIÇÃO, A FORMA DE PONTUAÇÃO, ALÉM, DE PRECISAR DE ARBITRAGEM ESPECIALIZADA.

JÁ O JOGO NÃO PRECISA DE NADA DISSO, POIS TEM REGRAS QUE SÃO FLEXÍVEIS, OU SEJA, QUE PODEM SER MODIFICADAS DE ACORDO COM A NECESSIDADE DO GRUPO QUE ESTÁ JOGANDO. NÃO POSSUI UM ESPAÇO ESPECÍFICO PARA A SUA PRÁTICA, O NÚMERO DE JOGADORES PODE VARIAR.

POR EXEMPLO: O JOGO BOLA QUEIMADA QUE É PRATICADO NA NOSSA ESCOLA PODE TER REGRAS DIFERENTES DO JOGO REALIZADO NA ESCOLA DO BAIRRO VIZINHO. **-PORÉM**, O ESPORTE BASQUETEBOL, TEM AS MESMAS REGRAS QUANDO JOGADO NO BRASIL, NA CHINA OU NO EGITO.

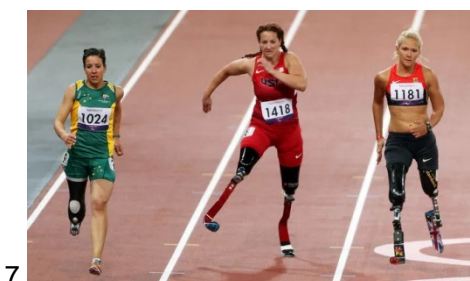
QUANDO PRATICAMOS UM ESPORTE NA ESCOLA, PRECISAMOS ADEQUAR AS SUAS REGRAS PARA QUE ELE SE ENCAIXE NAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM. (JOGOS PRÉ-DESPORTIVOS)

PROPOSTA 02

ASSISTAM AO VÍDEO- <https://www.youtube.com/watch?v=veK28wgu8fq>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCES AGORA VÃO REGISTRAR NOS QUADROS ABAIXO SE AS FIGURAS SÃO ESPORTE OU JOGOS



13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA
PROFESSORA: ELIANE CUNHA
CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021.

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E&t=30s>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A BRINQUEDOS E JOGOS EM INGLÊS (TOYS AND GAMES).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) OS NOMES DE ALGUNS JOGOS E BRINQUEDOS EM INGLÊS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? PRIMEIRO

COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME. REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

ACESSE O LINK SUGERIDO DO YOUTUBE.

- PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



Teddy Bear



Kite



Train



Robot



Plane



Doll



Ball



Truck



Ship



Bulldozer



Helicopter



Car



Puzzles



Marbles



Bicycle



Building blocks



Yo-yo



Scooter



Rubber duck



Jump rope

1 - Look at the images below and write the name of each toy in English:

(Observe as imagens abaixo e escreva o nome de cada brinquedo em inglês)

boat plane train car doll ball toys
balloon bike skates kite teddy bear

